



T.C.
PENDİK KAYMAKAMLIĞI
GÜZELYALI İMAM HATİP ORTAOKULU



2019-2023
STRATEJİK PLANI

PENDİK 2019



“Bir millet, savaş meydanlarında ne kadar parlak zaferler elde ederse etsin, o zaferlerin yaşayacak sonuçlar vermesi ancak irfan ordusuyla kâimdir.”

M. Kemal Atatürk
M.KemalATATÜRK

İSTİKLAL MARŞI



Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır parlayacak!
O benimdir, o benim milletimindir ancak!

Catma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül... ne bu şiddet, bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl.
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl.

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım;
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar.
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imânı boğar,
'Medeniyet!' dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş, yurduma alçakları uğratma sakın;
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın,
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri 'toprak' diyerek geçme, tanı!
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehid oğlusun, incitme, yazıktır, atanı.
Verme, dünyâları alsan da bu cennet vatanı.

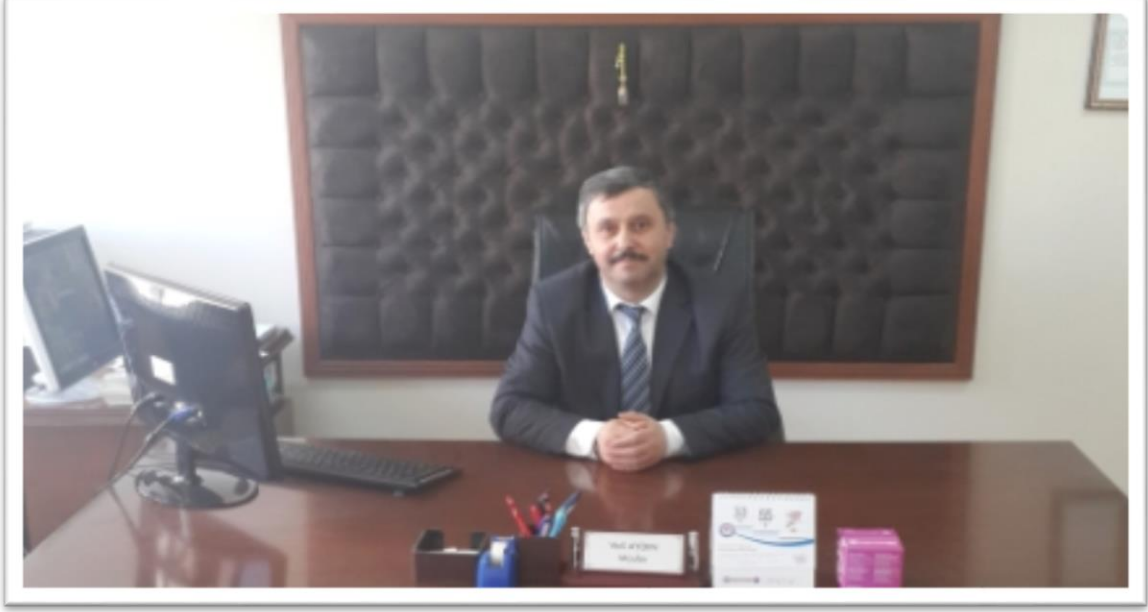
Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şühedâ fışkıracak toprağı sıksan, şühedâ!
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Hudâ,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyâda cüdâ.

Rûhumun senden İlahî, şudur ancak emeli:
Değmesin ma' bedimin göğsüne nâ-mahrem eli!
Bu ezanlar-ki şehâdetleri dinin temeli-
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım.
Her cerîhamdan, İlahî, boşanıp kanlı yaşım;
Fışkırır rûh-ı mücerred gibi yerden na'şım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım!

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl;
Hakkıdır, hür yaşamış, bayrağımın hürriyet,
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl!

Mehmet Akif Ersoy



SUNUŞ

Türk toplumunun refah ve mutluluğunu arttırmak, milli birlik ve bütünlük içinde sosyal ve kültürel kalkınmayı desteklemek, hızlandırmak, Türk milletini çağdaş uygarlığı seçkin bir ortağı yapmak eğitim sistemimizin temel amacıdır.

Eğitimde ölçülebilir net hedefler olmadan, planlı ve programlı çalışma yapılmadan, tesadüflerle bir yere varmak mümkün değildir. Bir ulusun kalkınmasındaki en önemli etken çağdaş bir eğitim yapısına sahip olmaktır. Gelişmiş ülkelerde uzun yıllardır sürdürülmekte olan kaynakların rasyonel bir şekilde kullanımı, eğitimde stratejik planlamayı zorunlu kılmıştır.

Tüm dünyada daha önceleri başlayan çağdaşlaşma ve yenileşme çalışmalarıyla uyumlu bir şekilde eğitim alanlarında da bu tip eylemlerle insani kaynaklardan daha verimli ve etkin yararlanarak akademik ve kurumsal gelişmeleri hızlandırmaktır.

Toplumumuzun değişen ihtiyaçlarını yerine getirebilmek, bilim ve teknolojiadaki sürekli değişim ve yenilikleri eğitim sistemimize entegre edebilmek, ihtiyaçlarımızı, önceliklerimizi belirlemeye ve çözüm önerileri aramaya yönlendirmiştir.

Bugünü geliştirmek ve geleceğimizi stratejik olarak planlamak amacıyla hazırlanan 2019 – 2023 okulumuza ait stratejik planımızı hazırlama ekibimize ve okulumuzda daha modern eğitim için emek sarf eden öğretmenlerimize teşekkürlerimi sunarım.

Veli AYDIN
Okul Müdürü

ÖN SÖZ

Çağımız dünyasında her alanda yaşanan hızlı gelişmelere paralel olarak eğitimin amaçlarında, yöntemlerinde ve işlevlerinde de değişimin olması vazgeçilmez, ertelenmez, kaçınılmaz bir zorunluluk haline gelmiştir. Eğitimin her safhasında sürekli gelişime açık, nitelikli insan yetiştirme hedefine ulaşılabilmesi; belli bir planlamayı gerektirmektedir.

Okulumuz Stratejik Planlamada bulunarak, gelecekte bulunmayı arzuladığı konuma ulaşabilmesinde bir çerçeve belirlemiş, kurumumuz ve çalışanlarının çevresiyle bağlantısını kuvvetlendirmiş, önceliklerini belirlemiş, geleceğine yönelik belirsizlikleri ortadan kaldırmış, sistematik düşünme yeteneğimizi geliştirmiş, kurum kültürümüzü ve kimliğimizi güçlendirmiş, etkin bir arşiv sistemi kurarak kurumsal hafızamızı sürekli canlı tutmuş, kaynaklarımızın dağılımını belirlenen önceliklere göre sağlamış olacağız. Ayrıca; kaynaklarımızın etkin kullanılıp kullanılmadığını izlemiş, hesap verebilirliğimizi geliştirmiş, ileride ortaya çıkabilecek belirsizliklerle başa çıkma konusunda sistematik bir yaklaşım kazanmış da olacağız.

Güzelyalı İmam Hatip Ortaokulu olarak var olan akademik ve sosyal faaliyetlerdeki başarılarımızı daha da ileriye götürerek milli ve manevi değerlerini özümsemiş, değişime ve gelişime açık, okulu ve öğrenmeyi önemseyen, dürüst, araştırmacı, özgür düşünceye sahip olmakla birlikte manevi dinamiklerinin farkında olan, sorgulayabilen, zamanı verimli olarak kullanabilen, bilgiyi ezberlemeden çok bilgiye ulaşabilen, üretken, kişilikli, evrensel ve kültürel değerleri kazanma yolunda gelişim gösterebilen, çevreye karşı duyarlı, sosyal faaliyetlere katılan, yeteneklerinin kullanılmasına özen gösteren, ekip ruhunu benimseyen, insanı seven ve değer veren, verimliliği ve kaliteyi ön plânda tutan, tarafsız davranan, hayata hazır, hayatı aydınlatan, bizleri daha da ileriye götürecek, geleceğine karşı sorumlu bireyler yetiştirmektedir.

İdare ve öğretmen kadrosuyla bizler milli ve manevi değerlerimizi özümsemiş, daha iyi bir insan nasıl yetiştirilir derdiyle dertlenmiş, yeniliklere açık, Türkiye Cumhuriyeti'ni daha da yükseltecek gençler yetiştirmeyi ilke edinmiş bulunmaktayız. Stratejik Plan' da belirlenen hedeflerimizi ne ölçüde gerçekleştirdiğimiz, plan dönemi içindeki her yılsonunda gözden geçirilecek ve gereken düzeltmeler yapılacaktır. Güzelyalı İmam Hatip Ortaokulu Stratejik Planı (2019-2023)'nda belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızın okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız.

Planın hazırlanmasında emeği geçen Strateji Yönetim Ekibi 'ne, öğretmen, öğrenci, veli ve paydaşlarımıza, özellikle planlama sürecinin her aşamasında bilgi ve tecrübesiyle bize yol gösteren okul müdürümüz Veli AYDIN'a teşekkür ederiz.

Güzelyalı İmam Hatip Ortaokulu
Stratejik Plan Hazırlama Ekibi

İÇİNDEKİLER

SUNUŞ	III
ÖNSÖZ	IV
İÇİNDEKİLER	V
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	1
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	2-25
Tarihi Gelişim	2
Yasal Yükümlülükler	3
Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetler	3
Kuruluş İçi Analiz	3-7
Örgütsel Yapı	4
İnsan Kaynakları	6
Teknolojik Düzey	7
Mali Kaynaklar	8
Paydaş Analizi	8-21
PESTLE Analizi	22-23
GZFT Analizi	23-25
Tespit ve İhtiyaçlar	25
III. GELECEĞE BAKIŞ	26-34
Misyon, Vizyon, Temel değerler	26-27
Stratejik Amaçlar, Hedefler ve Performans Göstergeleri	27-35
IV. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	34
V. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME	35
EKLER	

BÖLÜM I

GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

1.1.Stratejik Plan Üst Kurulu Ve Stratejik Plan Hazırlama Ekibi

Üst Kurul Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı
Veli AYDIN	Okul Müdürü
Musa ŞİMŞEK	Müdür Yardımcısı
Ali ŞİMŞEK	Öğretmen
Hatice ÇELİK	Okul Aile Birliği Başkanı
Melek CESUR	Okul Aile Birliği Üyesi

Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı
Mehmet ÇAKIR	Müdür Yardımcısı
Niyazi AKTAŞ	Öğretmen
Aydan Sema BILDIR	Öğretmen
Fatma ÇAKIROĞLU	Öğretmen

BÖLÜM II

DURUM ANALİZİ

2.1.Okulun Tarihi Gelişimi

Okul binası 2010/2011 eğitim öğretim yılında hizmete açılmıştır. 3 yıl süreyle 50. Yıl Güzelyalı İlköğretim Okulu B Blok olarak hizmet vermiştir. 2013/2014 Eğitim Öğretim yılında Ayazma Anadolu İmam Hatip Lisesi bünyesinde İmam Hatip Ortaokulu ek binası olarak hizmet vermeye başlamıştır.

2013/2014 Eğitim Öğretim yılı 2. yarısının başından itibaren 23/12/2013 tarihli Valilik oluru ile Güzelyalı İmam Hatip Ortaokulu ismini almış ve müstakil okul olarak eğitim öğretime devam etmektedir.

2015 yılı yaz döneminde yapılan bakım onarım ve yenilime çalışmaları ile okulumuz iç ve dış çehresi yeni bir görünüm kazanmıştır. Çatı kısmında yapılan çalışmalar sonucunda mescit, kütüphane ve bilgisayar laboratuvarı tamamlanmıştır. 2015-2016 Eğitim-Öğretim yılından itibaren okulumuzda ikili öğretim uygulanmaktadır.

Okulumuzda 1 müdür, 2 müdür yardımcısı, 29 öğretmen, 1 memur ve 4 yardımcı personel ile eğitim öğretime devam edilmektedir.

Okulumuz 4 katlı olup 1 öğretmenler odası, 2 idareci odası, 9 derslik, 300 kişilik kapasiteli mescit, kütüphane, bilgisayar sınıfı ve şadırvan bulunmaktadır.



2010-2015



2015-2019

2.2.Yasal Yükümlülükler

Anayasamızın 42.maddesine göre Eğitim ve Öğretim, Atatürk ilkeleri ve inkılapları doğrultusunda, çağdaş bilim ve eğitim esaslarına göre, devletin gözetim ve denetimi altında yapılır. Eğitim ve öğretim kurumlarında sadece eğitim, öğretim, araştırma ve inceleme ile ilgili faaliyetler yürütülür.

Güzelyalı İmam Hatip Ortaokulu yasal dayanaklarını temel olarak Anayasamızın 42.maddesi,1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu,222 Sayılı İlköğretim Kanunu, 4306 sayılı Zorunlu ilköğretim ve eğitim kanunu,439 sayılı ek ders kanunu, 3797, 4357, 1702, 5442, 657 sayılı kanunlar ile ilköğretim Kurumları Yönetmeliği, Sosyal Etkinlikler yönetmeliği, Eğitici Kollar Yönetmeliği, MEB Eğitim Kurulları ve Zümreleri Yönergesi, Öğrencileri Yetiştirme Kursları Yönergesi yer almaktadır.

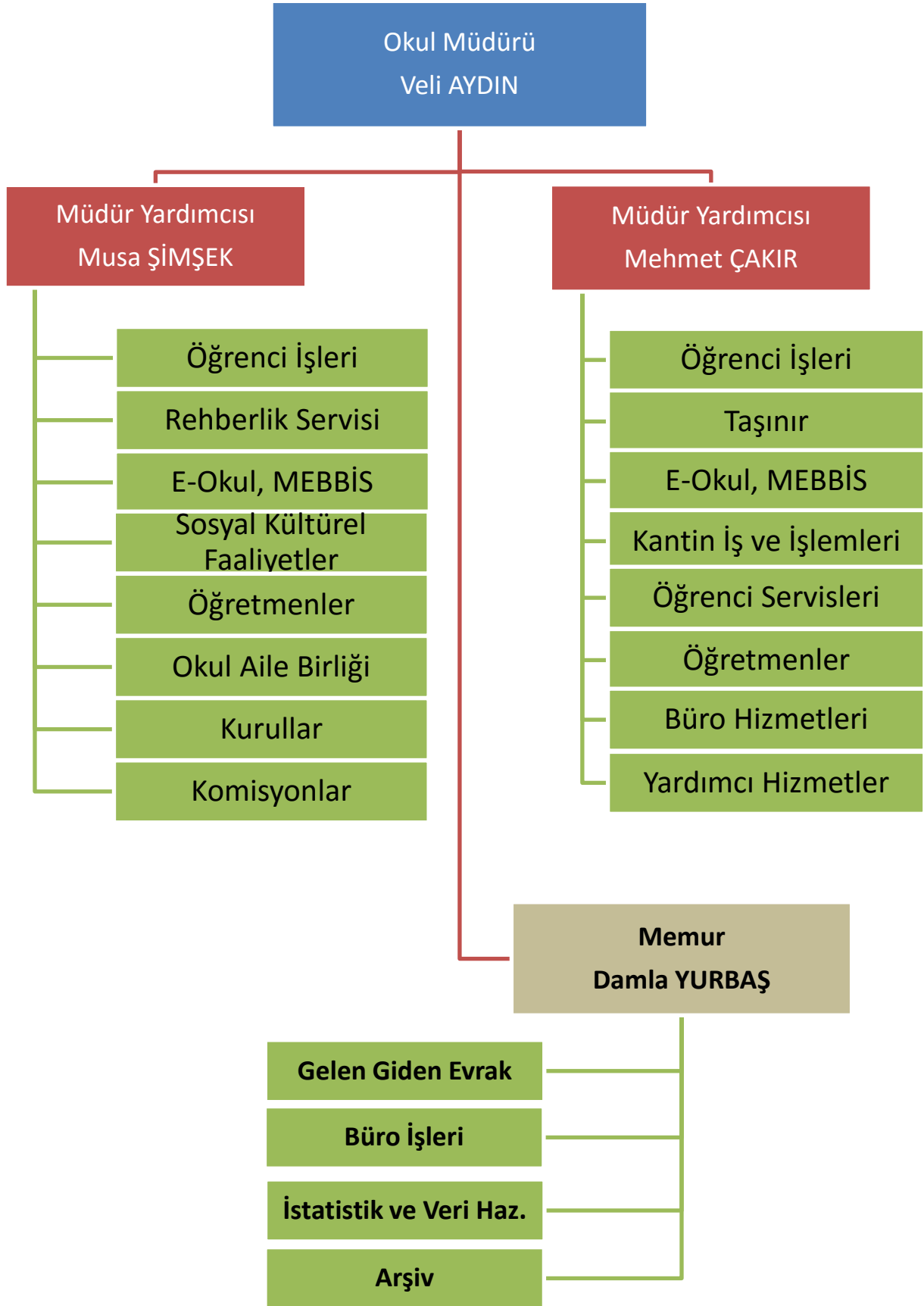
2.3. Faaliyet Alanları İle Ürün ve Hizmetler

Okulumuzun ürettiği temel hizmetler belli faaliyet alanları adı altında gruplandırılmıştır.

Faaliyet Alanı	Hizmetler
Öğrenci kayıt, kabul ve devam işleri	Eğitim hizmetleri
Öğrenci başarısının değerlendirilmesi	Öğretim hizmetleri
Sınav işleri	Toplum hizmetleri
Sınıf geçme işleri	Kulüp çalışmaları
Öğrenim belgesi düzenleme işleri	Diploma
Personel işleri	Sosyal, kültürel ve sportif etkinlikler
Öğrenci davranışlarının değerlendirilmesi	Burs hizmetleri
Öğrenci sağlığı ve güvenliği	Yurt hizmetleri
Okul çevre ilişkileri	Bilimsel vs araştırmalar
Rehberlik	Yaygın eğitim
Staj çalışmaları	Mezunlar (Öğrenci)

2.4. Kuruluş İçi Analiz

2.4.1.Örgütsel Yapı



Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: İSTANBUL			İlçesi: PENDİK		
Adres:	Güzelyalı Mah. Sevinçler Sok. No:14 Posta Kodu: 34903		Coğrafi Konum (link)*	http://guzelyaliiho.meb.k12.tr/tema/harita.php	
Telefon Numarası	0216 494 37 07		Faks Numarası:	-	
e- Posta Adresi:	753081@meb.k12.tr		Web sayfası adresi:	http://guzelyaliiho.meb.k12.tr	
Kurum Kodu:	753081		Öğretim Şekli:	İkili Eğitim	
Okulun Hizmete Giriş Tarihi: 2013			Toplam Çalışan Sayısı *	37	
Öğrenci Sayısı:	Kız	266	Öğretmen Sayısı	Kadın	20
	Erkek	205		Erkek	12
	Toplam	471		Toplam	32
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		52	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		26
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		14	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		4
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		253,02 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		4 YIL

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	4	Çok Amaçlı Salon		X
Derslik Sayısı	9	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m ²)	216 m ²	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	9	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	18	Bilgisayar Laboratuvarı	X	
İdari Odaların Alanı (m ²)	72 m ²	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m ²)	36 m ²	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m ²)	468,64 m ²	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m ²)	200 m ²	Mescid	X	
Okul Kapalı Alan (m ²)	1.800 m ²	Şadırvan	X	
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	25 m ²			
Kantin (m ²)	18 m ²			
Tuvalet Sayısı	11			

2.4.2. İnsan Kaynakları

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Ünvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	0	3
Sınıf Öğretmeni	6	12	18
Branş Öğretmeni	9	20	29
Rehber Öğretmen	0	1	1
İdari Personel	0	1	1
Yardımcı Personel	2	2	4
Toplam	20	36	56

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
5-A (YD)	25	0	33	7-B	29	0	29
5-B	29	0	29	7-C (YD)	27	0	27
5-C (YD)	0	17	17	7-D	0	29	29
5-D	0	15	15	7-E (YD)	0	29	29
6-A	28	0	28	7-F	0	33	33
6-B	34	0	34	8-A	32	0	32
6-C	0	20	20	8-B	34	0	34
6-D	0	21	21	8-C	0	21	21
7-A	28	0	28	8-D	0	20	20

2.4.3. Teknolojik Düzey

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Akıllı Tahta Sayısı	10	TV Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	25	Yazıcı Sayısı	5
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	3	İnternet Bağlantı Hızı	50 Mbit
Ses Sistemi	1	Güvenlik Kamerası	14

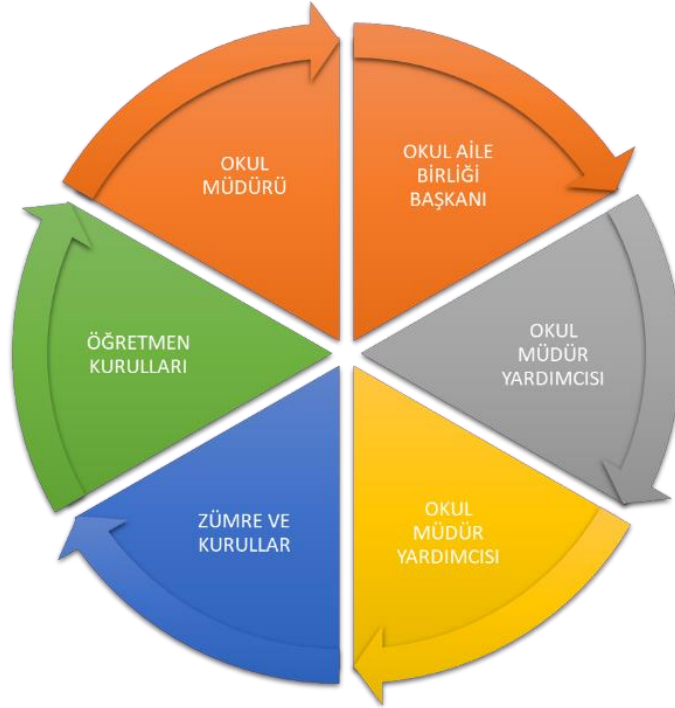
2.4.4. Mali Kaynaklar

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2017	99.185,14 TL	95.445,34 TL
2018	119.188,82 TL	119.172,54 TL

2.5. Paydaş Analizi

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.

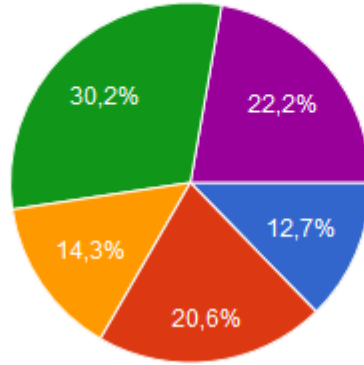


Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

Öğrenci Anketi Sonuçları:

1. Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.

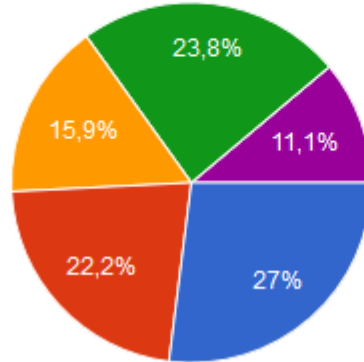
126 yanıt



- Katılmıyorum
- Kismen Katılıyorum
- Kararsızım
- Katılıyorum
- Kesinlikle Katılıyorum

2. Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum

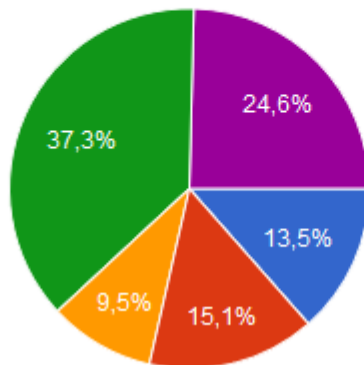
126 yanıt



- Katılmıyorum
- Kismen Katılıyorum
- Kararsızım
- Katılıyorum
- Kesinlikle Katılıyorum

3. Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.

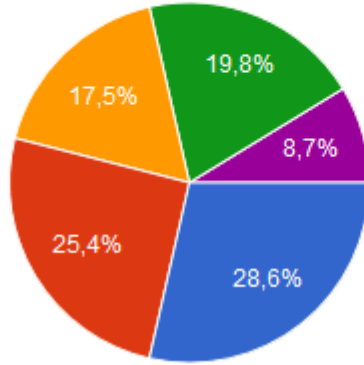
126 yanıt



- Katılmıyorum
- Kismen Katılıyorum
- Kararsızım
- Katılıyorum
- Kesinlikle Katılıyorum

4. Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.

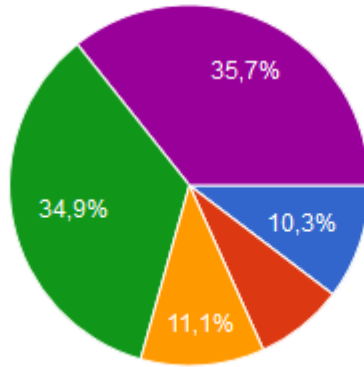
126 yanıt



- Katılmıyorum
- Kısmen Katılıyorum
- Kararsızım
- Katılıyorum
- Kesinlikle Katılıyorum

5. Okulda kendimi güvende hissediyorum.

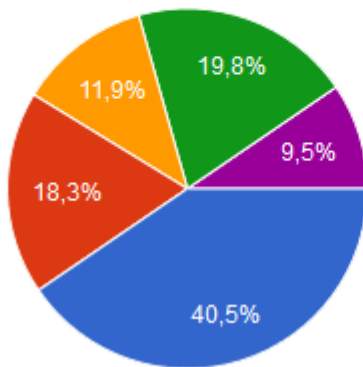
126 yanıt



- Katılmıyorum
- Kısmen Katılıyorum
- Kararsızım
- Katılıyorum
- Kesinlikle Katılıyorum

6. Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.

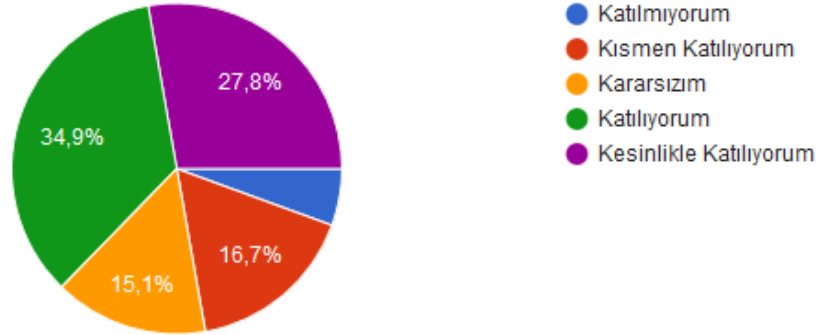
126 yanıt



- Katılmıyorum
- Kısmen Katılıyorum
- Kararsızım
- Katılıyorum
- Kesinlikle Katılıyorum

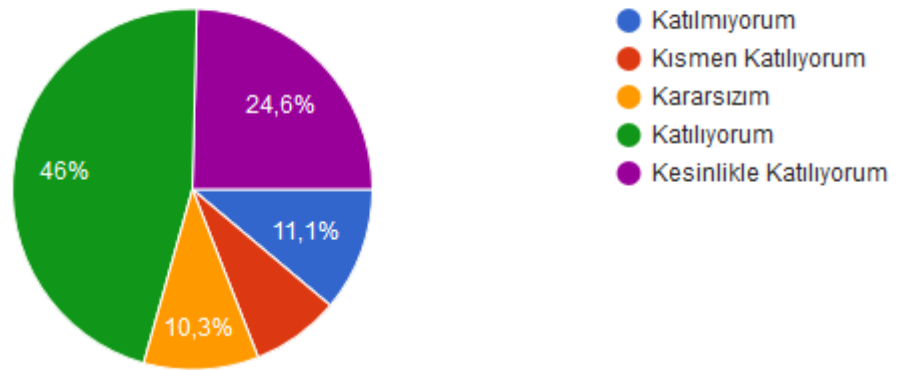
7. Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.

126 yanıt



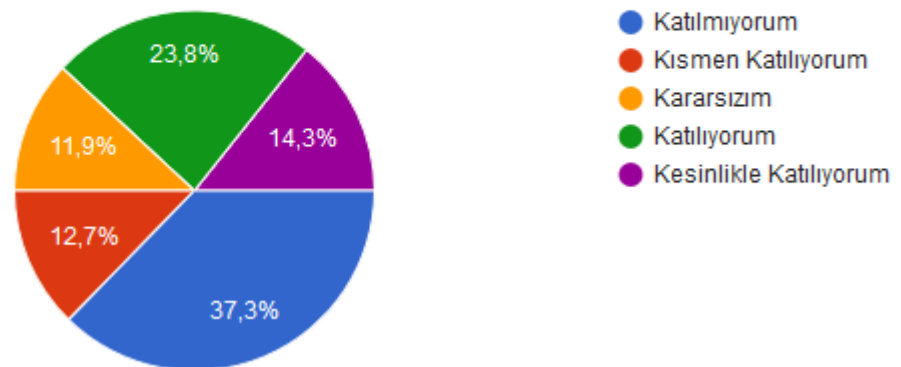
8. Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.

126 yanıt



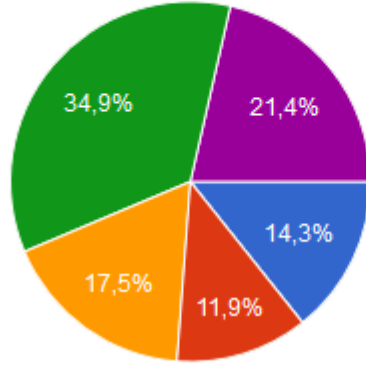
9. Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.

126 yanıt



10. Okulun içi ve dıŐı temizdir.

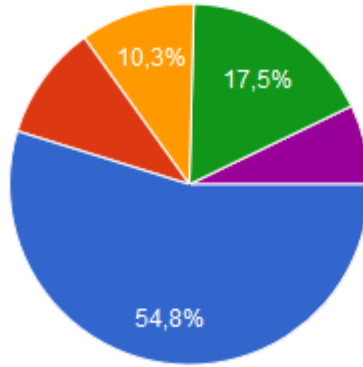
126 yanıt



- Katılmıyorum
- Kismen Katılıyorum
- Kararsızım
- Katılıyorum
- Kesinlikle Katılıyorum

11. Okulun binası ve diŐer fiziki mekânlar yeterlidir.

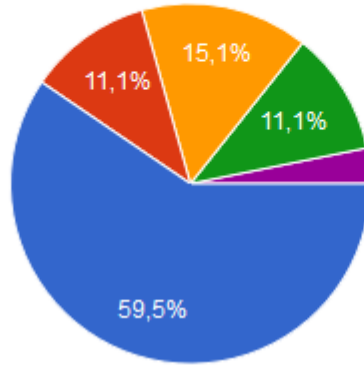
126 yanıt



- Katılmıyorum
- Kismen Katılıyorum
- Kararsızım
- Katılıyorum
- Kesinlikle Katılıyorum

12. Okul kantininde satılan malzemeler saŐlıklı ve geniİlidir.

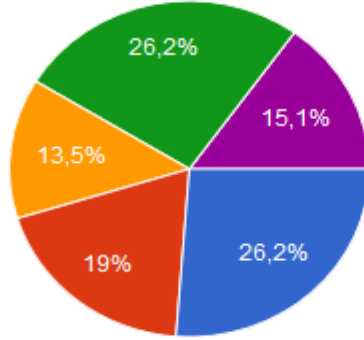
126 yanıt



- Katılmıyorum
- Kismen Katılıyorum
- Kararsızım
- Katılıyorum
- Kesinlikle Katılıyorum

13. Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.

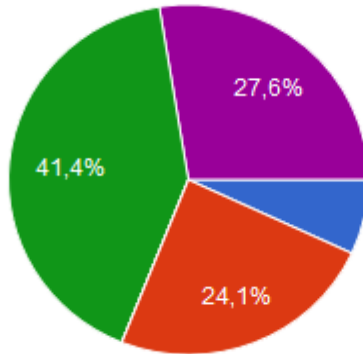
126 yanıt



Öğretmen Anketi Sonuçları:

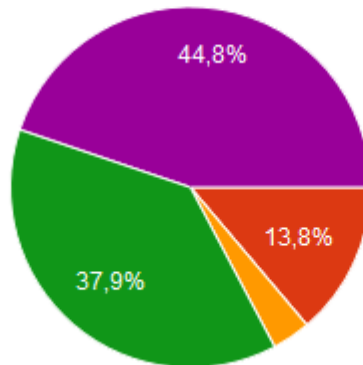
1. Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.

29 yanıt



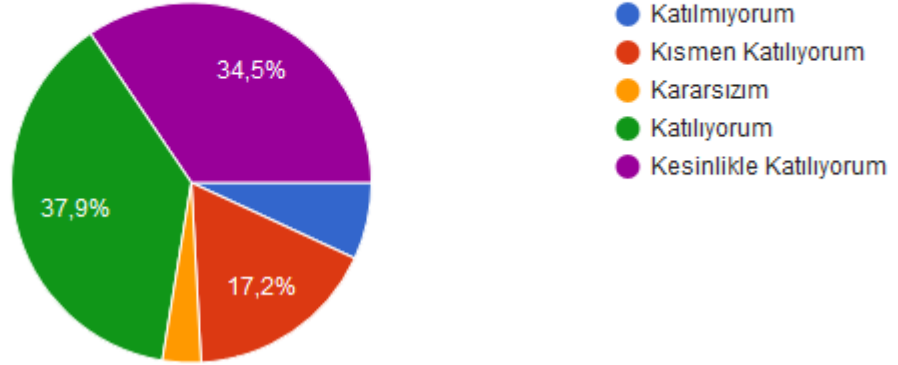
2. Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.

29 yanıt



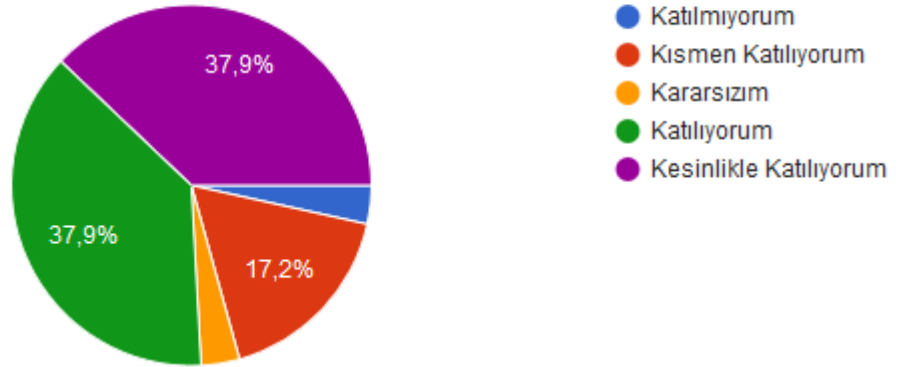
3. Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.

29 yanıt



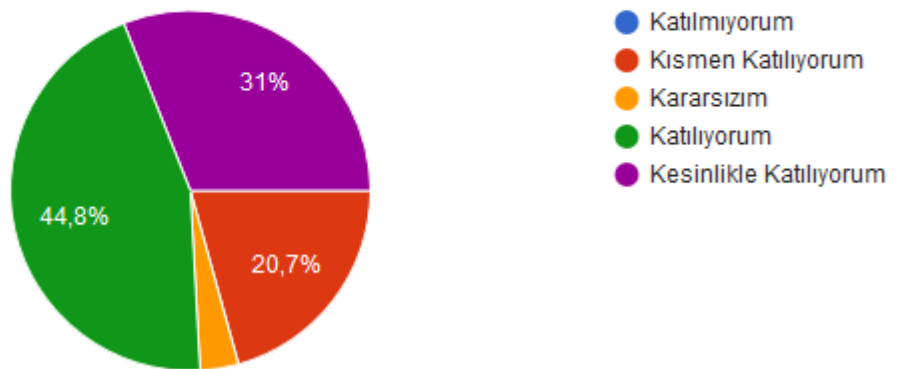
4. Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.

29 yanıt



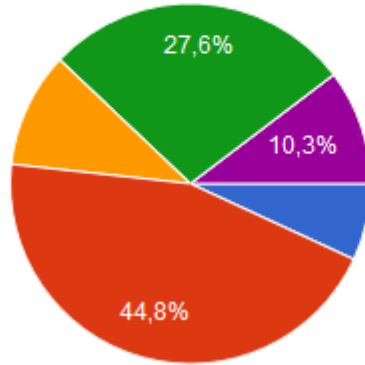
5. Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.

29 yanıt



6. Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.

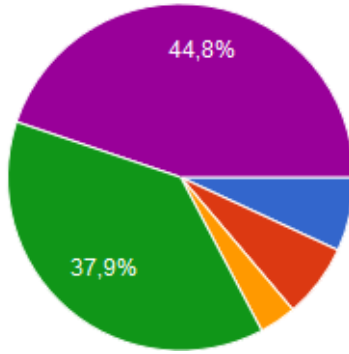
29 yanıt



- Katılmıyorum
- Kismen Katılıyorum
- Kararsızım
- Katılıyorum
- Kesinlikle Katılıyorum

7. Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.

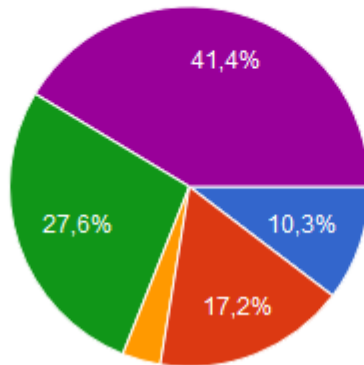
29 yanıt



- Katılmıyorum
- Kismen Katılıyorum
- Kararsızım
- Katılıyorum
- Kesinlikle Katılıyorum

8. Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.

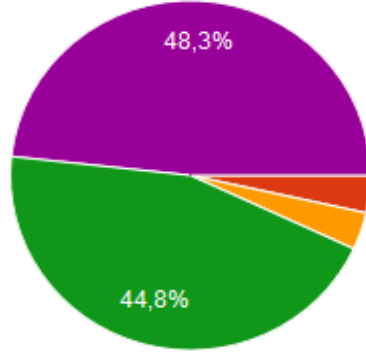
29 yanıt



- Katılmıyorum
- Kismen Katılıyorum
- Kararsızım
- Katılıyorum
- Kesinlikle Katılıyorum

9. Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.

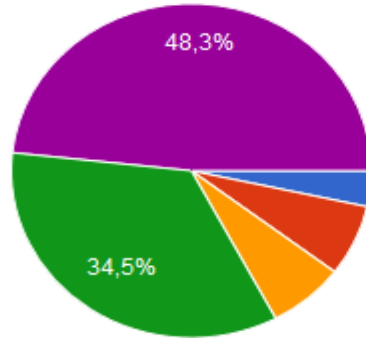
29 yanıt



- Katılmıyorum
- Kısım Katılıyorum
- Kararsızım
- Katılıyorum
- Kesinlikle Katılıyorum

10. Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.

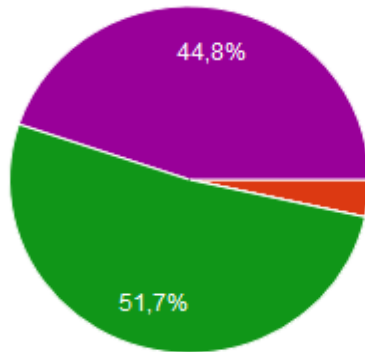
29 yanıt



- Katılmıyorum
- Kısım Katılıyorum
- Kararsızım
- Katılıyorum
- Kesinlikle Katılıyorum

11. Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.

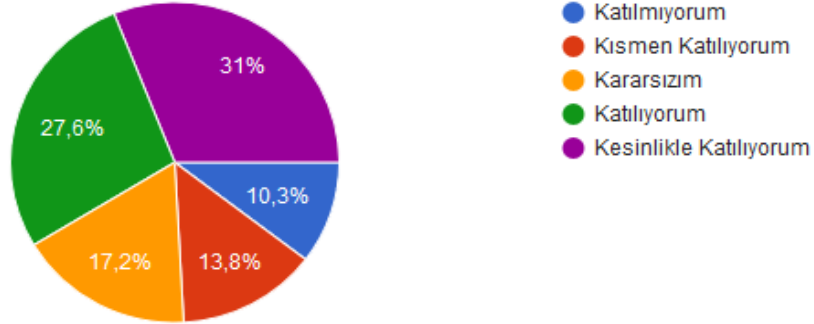
29 yanıt



- Katılmıyorum
- Kısım Katılıyorum
- Kararsızım
- Katılıyorum
- Kesinlikle Katılıyorum

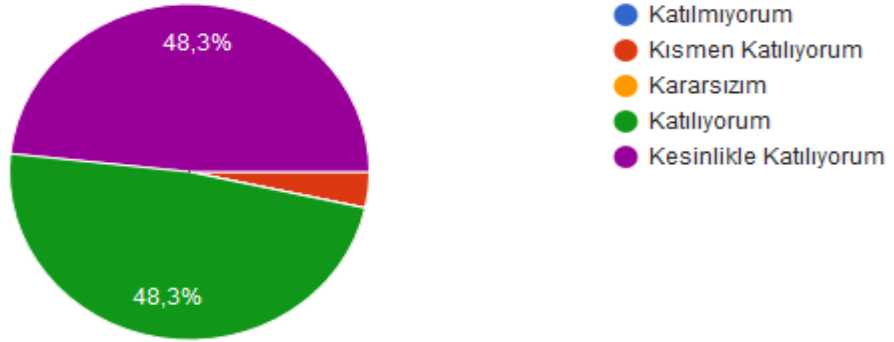
12. Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.

29 yanıt



13. Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.

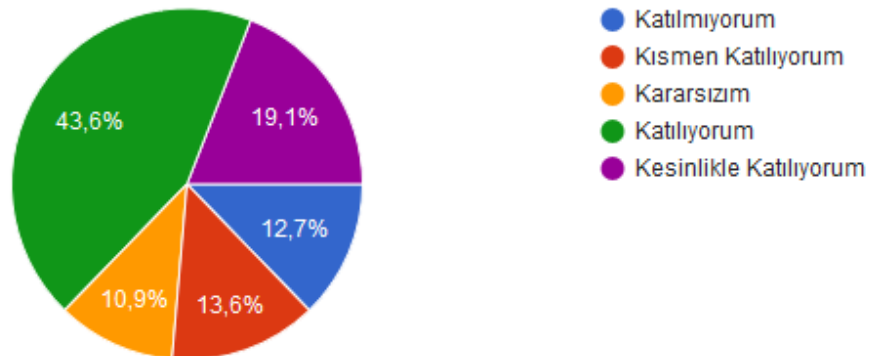
29 yanıt



Veli Anketi Sonuçları:

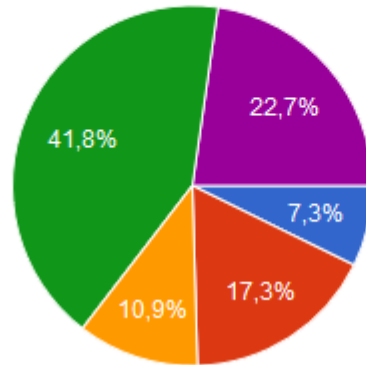
1. İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.

110 yanıt



2. Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.

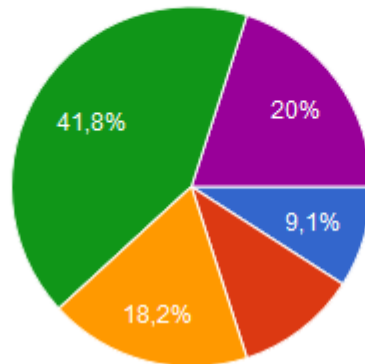
110 yanıt



- Katılmıyorum
- Kısmen Katılıyorum
- Kararsızım
- Katılıyorum
- Kesinlikle Katılıyorum

3. Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum

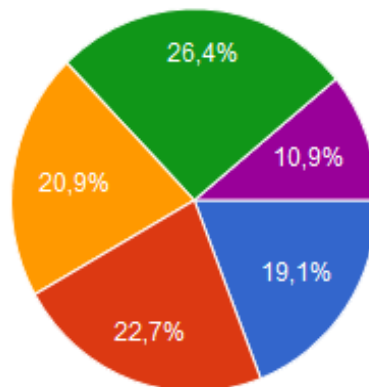
110 yanıt



- Katılmıyorum
- Kısmen Katılıyorum
- Kararsızım
- Katılıyorum
- Kesinlikle Katılıyorum

4. Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.

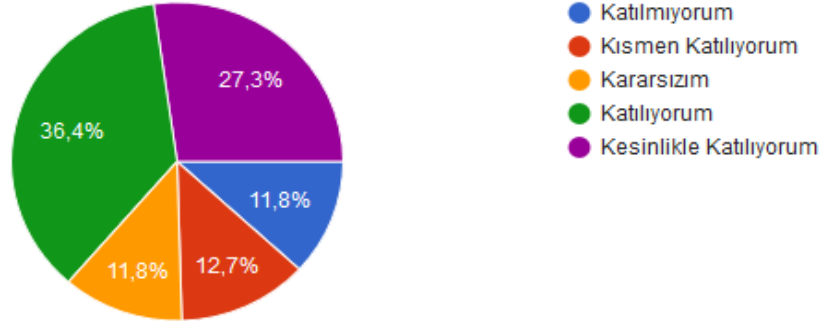
110 yanıt



- Katılmıyorum
- Kısmen Katılıyorum
- Kararsızım
- Katılıyorum
- Kesinlikle Katılıyorum

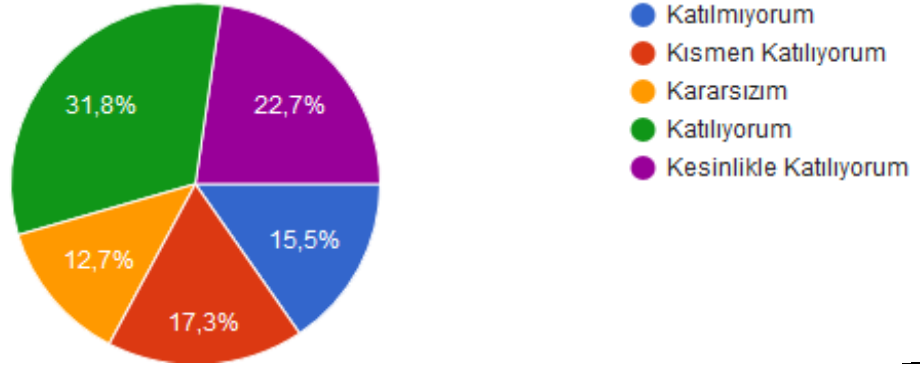
5. Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.

110 yanıt



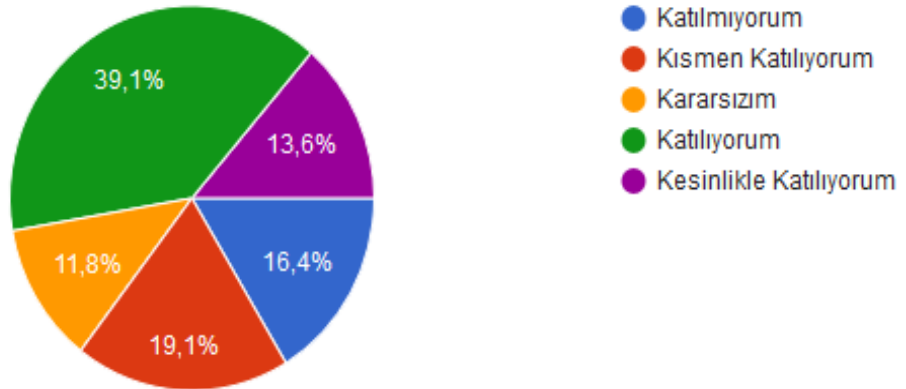
6. Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.

110 yanıt



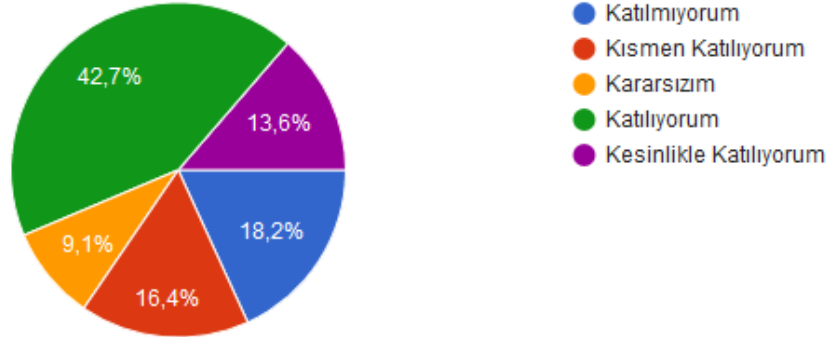
7. Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.

110 yanıt



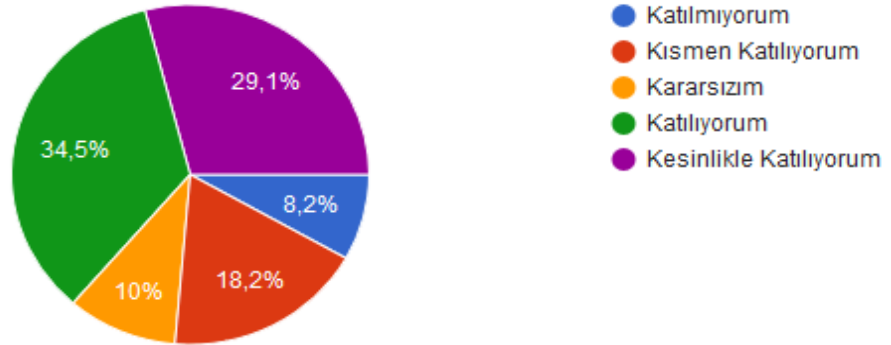
8. E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.

110 yanıt



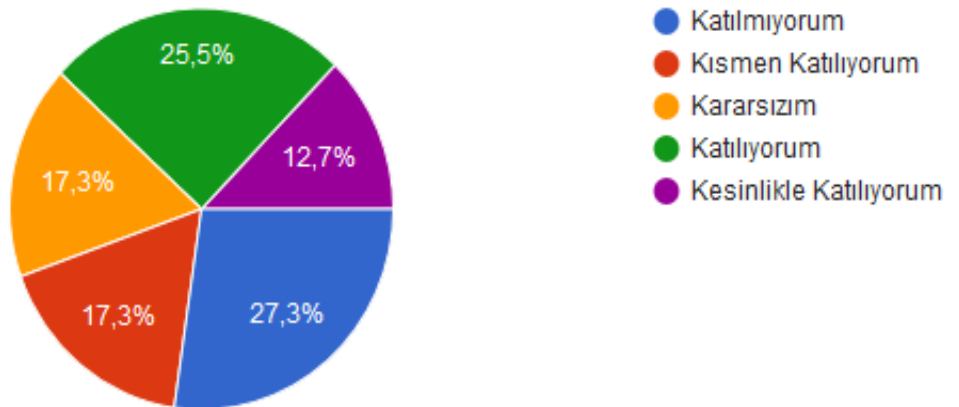
9. Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaşmış olduğunu düşünüyorum.

110 yanıt



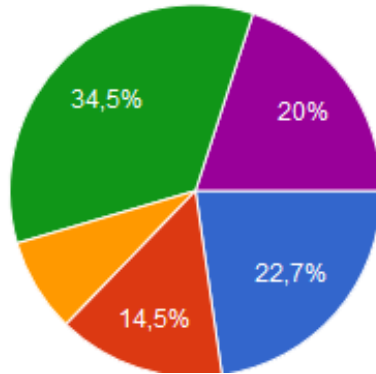
10. Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.

110 yanıt



11. Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.

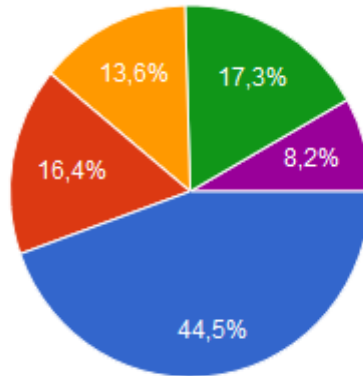
110 yanıt



- Katılmıyorum
- Kısmen Katılıyorum
- Kararsızım
- Katılıyorum
- Kesinlikle Katılıyorum

12. Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.

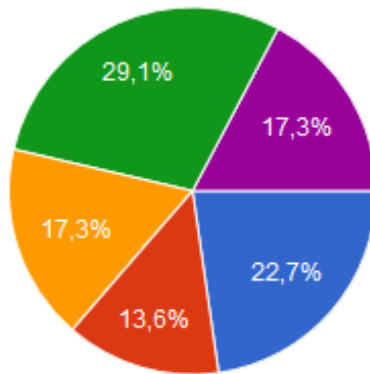
110 yanıt



- Katılmıyorum
- Kısmen Katılıyorum
- Kararsızım
- Katılıyorum
- Kesinlikle Katılıyorum

13. Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.

110 yanıt



- Katılmıyorum
- Kısmen Katılıyorum
- Kararsızım
- Katılıyorum
- Kesinlikle Katılıyorum

2.6. PESTLE Analizi

PESTLE analiziyle okulumuz üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, yasal ve çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanmıştır. Müdürlüğümüzü etkileyen ya da etkileyebilecek değişiklik ve eğilimlerin sınıflandırılması bu analizin ilk aşamasını oluşturmaktadır. Bu analiz ile PESTLE unsurları içerisinde gerçekleşmesi muhtemel olan hususlar ile bunların oluşturacağı potansiyel fırsatlar ve tehditler ortaya konulmaktadır.

Politik/Hukuki (Politik Eğilimler)

- Yasal yükümlülüklerin belirlenmesi,
- Personelin yasal hak ve sorumlulukları,
- Oluşturulması gereken kurul ve komisyonlar,
- Okul çevresindeki politik durum,
- Öğrencilerin değişik ihtiyaçlarına, doğal yeteneklerine ve ilgi alanlarına odaklanması,
- Okulumuzun bulunduğu çevrenin, eğitime-öğretime erişebilirlik hakkında zorunlu eğitimi aşan beklentileri,

Ekonomi (Bilgi ve Ekonomi Eğilimleri)

- Okulun bulunduğu çevrenin genel gelir durumu,
- İş kapasitesi,
- Okulun gelirini arttırıcı unsurlar,
- Okulun giderlerini arttıran unsurlar,
- Tasarruf sağlama imkânları,
- İşsizlik durumu,
- Mal-ürün ve hizmet satın alma imkânları,
- Kullanılabilir gelir
- Velilerin sosyo ekonomik düzeyi
- Bilginin, refaha ve mutluluğa ulaşmada itici güç olarak belirmesi,
- Toplum kavramında, internet kullanımını sonucunda meydana gelen değişiklikler,
- Çalışanlarda değişik becerilerin ve daha fazla esnekliğin aranmasına yol açan küreselleşme ve rekabetin gittikçe arttığı ekonomi,
- İstihdamda geleneksel alanlardan bilgi ve hizmet sektörüne kayış,
- Vasıfsız işlerdeki düşüş ve istihdam için gerekli nitelik ve becerilerdeki artış,
- Kariyer yönü ve istihdamda değişiklikler içeren yeni kariyer yapıları,

Sosyal/Kültürel (Sosyal Eğilimler)

- Kariyer beklentileri,
- Ailelerin ve öğrencilerin bilinçlenmeleri,
- Aile yapısındaki değişimler (geniş aileden çekirdek aileye geçiş, erken yaşta evlenme vs.),
- Nüfus artışı,
- Göç,
- Nüfusun yaş gruplarına göre dağılımı,
- Doğum ve ölüm oranları,
- Hayat beklentilerindeki değişimler (Hızlı para kazanma hırısı, lüks yaşama düşkünlük, kırsal alanda kentsel yaşam),
- Göçler dolayısıyla artan mahallemizdeki okul çağı öğrenci sayısı,
- Birçok geleneksel sosyal yapının etkisinin azalması.

Teknolojik (Teknolojik Eğilimler)

- MEB teknoloji kullanım durumu
- e- devlet uygulamaları,
- e-öğrenme, internet olanakları,
- Okulun sahip olmadığı teknolojik araçlar bunların kazanılma ihtimali,
- Çalışan ve öğrencilerin teknoloji kullanım kapasiteleri,
- Öğrenci ve çalışanların sahip olduğu teknolojik araçlar,
- Teknoloji alanındaki gelişmeler
- Okulun yeni araçlara sahip olma imkanları,
- Teknolojinin eğitimde kullanımı
- Teknolojinin ilerlemesinin, yayılmasının ve benimsenmesinin artması,
- Bilginin hızlı üretimi, erişilebilirlik ve kullanılabilirliğinin gelişmesi,
- Teknolojinin sağladığı yeni öğrenme ve etkileşim-paylaşım olanakları

2.7. GZFT Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İÇ FAKTÖRLER	
GÜÇLÜ YÖNLER	ZAYIF YÖNLER
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dini ve ahlaki eğitimin ön planda olması ✓ İki farklı yabancı dil eğitiminin verilmesi ✓ Mesleki derslerde edinilen bilgilerin tatbik edileceği mekânların olması ✓ Toplam Kalite Yönetimi anlayışının benimsenmesi ✓ Yönetici sayısının yeterli olması ✓ Okulun genel anlamda güvenlik probleminin bulunmaması ✓ Velilere rahatlıkla ulaşılabilmesi. ✓ Öğretmen kadrosunun genç ve tecrübelilerden oluşması. ✓ Öğretmenlerin eğitim düzeylerinin yüksek oluşu ✓ Teknolojiyi kullanabilme imkânının olması ✓ İdareci ve personel ilişkilerinin kuvvetli olması. ✓ Okul yönetimi ve öğretmenlerinin velilerle olan güçlü iletişimi. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Okul çevre nüfusunun fazla olması. ❖ Okulda sosyal ve sportif faaliyetler için gerekli mekanın yokluğu. ❖ Öğretmenlerin ve eğitim yöneticilerinin, mesleki ve pedagojik ihtiyaçlarının giderilmesi için yapılması gereken hizmet içi eğitimlerin yetersiz olması ❖ Okul binasının eğitimin öğretime yeterince elverişli olmaması ❖ Özellikle ailelere yönelik rehberlik faaliyetlerinin yetersiz olması ❖ Yüksek işsizliğin sonucu olan ailelerin düşük ekonomik seviyelerinin eğitim öğretim faaliyetlerini olumsuz etkilemesi.

DIŞ FAKTÖRLER	
FIRSATLAR	TEHDİTLER
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Okulun büyük şehir belediye sınırları içerisinde olması ✓ Öğretmenlerin kendilerini geliştirmek için istekli olmaları ✓ Eğitim kurumlarının yerel yönetimler ile işbirliğinin kolay olması ✓ Kamu yönetiminin merkezinin bulunduğu ve eğitim bilimleri bölümünün en fazla olduğu şehirde bulunuyor olması. ✓ Okul çevresindeki insanların okul hakkındaki olumlu algıları. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Okulun sürekli göç alan bir yerleşim yerinde bulunması ❖ Medyanın (Özellikle TV Dizileri ve Magazin programlarının) öğrenciler üzerindeki olumsuz etkilerinin bulunması ❖ Semt pazarının okulun önünde kurulması ❖ Öğrencilerin aile içinde öğrencilere örnek teşkil edebilecek kişilerin eksikliği

2.8. Tespit ve İhtiyaçlar

Tespitler ve sorun alanları önceki bölümlerde verilen Durum Analizi aşamalarında öne çıkan, Durum Analizini özetleyebilecek türde ifadelerden oluşmaktadır. İhtiyaçlar ise bu tespitler ve sorun alanları dikkate alındığında ortaya çıkan ihtiyaçları ve gelişim alanlarını ortaya koymaktadır. Bölüm, durum analizinden geleceğe yönelime geçişi sağlayan bir bağlantı olarak düşünülebilir.

Eğitim Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
<ul style="list-style-type: none"> • Okul-Veli İletişiminin artırılması • Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi • Özel eğitimden faydalanan birey sayısının artırılması • Okula devam konusunda çalışmalar yapılması • Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti ile ilgili çalışmalar yapılması 	<ul style="list-style-type: none"> • Eğitim öğretim sürecinde kaliteyi arttırmak • Engelli bireylerin yaşam alanlarının oluşturulması • Öğrencilere yönelik oryantasyon faaliyetleri • Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylere sunulan eğitim hizmetleri • Öğretmenlere yönelik hizmetiçi eğitimler 	<ul style="list-style-type: none"> • Okulun sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği • Kurum kültürünün geliştirilmesi • Okul Aile birlikleri • Okulumuzun fiziki kapasitesi

BÖLÜM III

GELECEĞE BAKIŞ

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

3.1.Misyon

MİSYONUMUZ

Öğrencilerimizi akademik eğitimin yanında milli ve manevi değerlerini bilen, yaşatan ve bu değerleri koruyan şahsiyetli bireyler olması için çaba sarf eden, eğitim planlamaları yaparak; dinini bilen, yaşayan ve bu amaç uğrunda manevi yönü kuvvetli, modern çağa ayak uydurabilen, nitelikli bireyler yetiştirmek.

3.2. Vizyon

VİZYONUMUZ

Vermiş olduğu eğitim hizmeti ile örnek alınan, kültürel mirası yaşatabilen, yaşanan hayatı yorumlayabilen, problemlere çözüm üretebilen, mesleğinde önder, vatanını ve milletini seven, saygılı ve erdemli bireyler yetiştiren bir kurum olmayı başarmaktır.

3.3. Temel Değerler

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- Yaşam boyu eğitimin gerekliliğinden dolayı, çalışanların kendilerini yetiştirmeleri ve kuruma olumlu yönde katkı yapmalarını sağlamak.
- Öğrencilerimize tam öğrenme ortamı hazırlama, bilgi kaynaklarına ulaşma ve bu bilgileri hayatta kullanmalarına yardımcı oluruz.
- Bilgi toplumu olmanın gereğine inanır, eğitim teknolojisinin ürünü olan ekipmanları kullanmaya ve öğrenciler tarafından kullanılmasını sağlarız.
- Yönetici öğretmen personel ve öğrencilerin barışık olduğu örnek ve etkili bir okul ikliminin gereğine inanırız.
- Düşünen, sorgulayan ve çözüm üreten öğrencilerin yetişmesine hizmet edecek yöntemlerin geliştirilmesine çalışırız.
- Ezberci ve baskı altına alıcı bir yaklaşımı değil, konuları çözümlayici ve yorumlayıcı bir yaklaşımı benimseriz.
- Millî ve manevî değerlerden kopmadan çağdaşlaşmaya özen gösteririz.
- Teknolojik imkânlarımızı öğrencilerimizin eğitimi için sürekli olarak kullanırız.
- Okuma alışkanlığı kazandırmak hedefimizdir.
- Eğitimde fırsat eşitliğine inanırız.
- İşbirliği yaparız, birbirimize güveniriz.

3.4. Stratejik Amaç, Hedefler, Performans Göstergeleri ve Eylem Planları

Stratejik amaçlar; misyon, vizyon, ilke ve değerlerle uyumlu, misyonun yerine getirilmesine katkıda bulunacak ve mevcut durumdan gelecekteki arzu edilen duruma dönüşümü sağlayabilecek nitelikte, ulaşılmak istenen noktayı açık bir şekilde ifade eden ve stratejik planlama sürecinin sonraki aşamalarına rehberlik edecek şekilde stratejik konulara uygun olarak tespit edilmiştir. Hedeflerin tespitinde; paydaş beklentileri, konulara ilişkin alternatifler, mevcut durum analizi ve istatistikî verilerin varlığı ve verilere olan ihtiyaç göz önünde bulundurulmuştur.

Stratejik planlama çalışmaları ile; kurumsal rol ve sorumluluklar çerçevesinde stratejinin operasyonlara dönüştürülmesi, hizmet birimleri arasında sinerji yaratılarak, tespit edilen stratejilerine yönlendirilmesi, bireysel stratejilerin kurumsal stratejiler ile ilişkilendirilerek bütünleştirilmesi, bir başka ifadeyle stratejik yönetimin sürekli bir süreç haline getirilmesi ve herkes tarafından benimsenmesinin sağlanması hedeflenmiştir.

Bu bölümde Güzelyalı İmam Hatip Ortaokulu Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı'nın amaç, hedef, hedef kartı ve stratejilerine yer verilmiştir. Stratejilere ilişkin yapılacak çalışmaları belirten eylemler ile hedef kartlarında yer alan göstergelerin tanım, formül ve kavramsal çerçevelerine "Eylem Planı ve Gösterge Bilgi Tablosu" dokümanında ayrıca yer verilmiştir.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların İmam Hatip Ortaokullarına kayıt oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların İmam Hatip Ortaokullarına kayıt oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.1.	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	%70	%72	%75	%80	%85	%90
PG.1.1.2.	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	%90	%92	%94	%96	%98	%100
PG.1.1.3.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%1	%0,8	%0,6	%0,5	%0,2	%0,1
PG.1.1.4.	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (%)	%95	%96	%97	%98	%99	%100

Eylemler

No	Eylem İfadesi		Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
PG 1.1.1.	Str1.1.1.1	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Temmuz-30 Ağustos
PG 1.1.2.	Str1.1.2.1	Öğrencilerin ve velilerin oryantasyon eğitimlerine katılım oranını artırmak için etkili iletişim yolları aranacak.	Rehber Öğretmenler	01 Eylül- 20 Eylül
PG 1.1.3.	Str1.1.3.1	Öğrencilerin devamsızlıkları titizlikle takip edilmeye devam edilecek. Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri okula çağrılacak bilgi verilerek sebebi araştırılacak, ev ziyaretleri	Müdür Yardımcıları	Eğitim Öğretim Yılı

		yapılacak. Okula devam sorunu yaşayan öğrencilere ve bu öğrencilerin ailelerine yönelik kişisel ve sosyal rehberlik çalışmaları yapılacaktır. Okula devamların sağlanamaması durumunda ilçe MEM'e bilgi verilecek.	Şube Rehber Öğretmenleri	boyunca
	Str1.1.3.2	Velilerin bakanlığın ücretsiz 8383 mobil bilgi sistemine kayıt olmaları sağlanacaktır. Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Rehber Öğretmenler	
	Str1.1.3.3	Devamsızlık İzleme ve Azaltma Eylem Planı hazırlanması.		
PG 1.1.4.	Str1.1.4.1.	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör bakımları düzenli olarak yapılacaktır.	Okul İdaresi	Her ay

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimize ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılması ile girişimci, yenilikçi, yaratıcı, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, özgüven ve sorumluluk sahibi, sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak.

Stratejik Hedef 2.1. Bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını ve öğrencilerin akademik başarı düzeylerini artırmak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG 2.1.1.	Destekleme ve yetiştirme kurslarına katılım oranı (%)	%75	%80	%82	%85	%88	%90
PG 2.1.2.	Sosyal sorumluluk projesine katılan öğrenci oranı (%)	%80	%83	%85	%87	%88	%95
PG 2.1.3.	Ulusal düzeyde yapılan yarışma, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlere katılan öğrenci sayısı (Ülke, İl, İlçe)	35	45	48	50	55	60

PG 2.1.4.	Ulusal düzeyde yarışmalar ve etkinliklerde derece alan öğrenci sayısı	13	15	17	20	23	25
PG 2.1.5.	Okul bünyesinde düzenlenen sportif etkinlik sayısı	10	11	12	13	14	15
PG 2.1.6.	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	10	11	12	13	14	15
PG 2.1.7.	Rehberlik servisi tarafından öğrenci/velilere yönelik düzenlenen seminer/program sayısı.	11	13	15	17	18	20

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
PG 2.1.1.	Str 2.1.1.1. Öğrencilerinin ders başarılarını artırmak için Destekleme ve Yetiştirme Kurslarına katılımları ve düzenli devamları artırılacak.	Okul İdaresi Tüm Öğretmenler	DYK Takvimine göre
PG 2.1.2.	Str 2.1.2.1. Öğrencilerin sosyal sorumluluk bilinci kazanabilmeleri için Çocuk Esirgeme Kurumlarına ve Huzur Evlerine düzenlenen gezi sayıları artırılacak.	Sosyal Yardımlaşma Kulübü	Kulüp çalışma Takvimine göre
PG 2.1.3.	Str 2.1.3.1. Uluslararası düzeyde yarışma, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerle ilgili veli/ öğrenci / öğretmenleri bilinçlendirmeye yönelik rehberlik faaliyetleri yapılacaktır.	Tüm Öğretmenler	Yarışma şartnamelerinde belirlenen tarihlere göre
PG 2.1.4.	Str 2.1.4.1. Ulusal düzeyde yapılan yarışma, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlere katılan öğrenci sayısının artırılması için yerel yönetimler, STK, hayırseverler, okul aile birliğinden destek alınarak öğrencileri teşvik edici, özendirici ödüller verilmesi için faaliyet ve projeler yapılacaktır.	Tüm Öğretmenler	Yarışma şartnamelerinde belirlenen tarihlere göre

PG 2.1.5.	Str 2.1.5.1.	Öğrencilerin okul bünyesinde düzenlenecek sportif etkinliklere katılımını artırmak için etkinlik çeşitliliği artırılabacak. Masa tenisi, satranç, voleybol, yakar top vb. turnuvalar düzenlenecek.	Beden Eğitimi Öğretmeni	Eğitim öğretim yılı boyunca
PG 2.1.6.	Str 2.1.6.1	Öğrencileri kitap okumaya teşvik için okul bünyesinde velilerinde dâhil olduğu kitap okuma etkinliğinin düzenlenmesine devam edilecek. (Veli Okuma Grubu)	Türkçe Öğretmenleri	Her ay
PG 2.1.7.	Str 2.1.7.1.	Rehberlik servisi tarafından velilere yönelik düzenlenecek anketlerle seminer düzenlenmesini istedikleri konular tespit edilecek. Öğretmenlerle de işbirliği yapılarak tespit edilen konularda velilere yönelik seminerler düzenlenecek.	Okul Rehber Öğretmenleri	Eğitim öğretim yılı boyunca

Stratejik Amaç 3:

Eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli işleyen bir kurumsal yapıyı tesis etmek için; mevcut beşeri, fiziki, mali ve teknolojik yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirmek.

Stratejik Hedef 3.1. Okulumuz hizmetlerinin kalitesini yükseltmek üzere personelin yeterliklerinin ve performansının geliştirildiği işlevsel bir insan kaynakları yönetimiyle insan kaynağının niteliğini ve verimliliğini artırmak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG 3.1.1	Personel (Memur, Hizmetli) ihtiyaca göre doluluk oranı (%)	%84	%87	%90	%92	%95	%100

PG 3.1.2	Personel başına yıllık hizmet içi eğitim sayısı	0,7	0,8	0,9	2	3	4
PG 3.1.3.	Lisansüstü eğitimini tamamlayan personel sayısı	2	3	4	5	6	7
PG 3.1.4.	Kurum kültürü ve motivasyon artırıcı etkinlik sayısı	5	6	7	8	9	10
PG 3.1.5.	Okulda öğretmenlere yönelik yıl içerisinde düzenlenen seminer/kurs sayısı	3	4	5	6	7	8

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
PG 3.1.1.	Str 3.1.1.1. Okulumuzdaki destek personeli ihtiyacı tespit edilerek eksiklerin giderilmesi için İlçe MEM'e bilgi verilecektir. İhtiyaç giderilemediği durumda Okul Aile Birliği olanaklarıyla destek personeli alınacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Yılı başında
PG 3.1.2.	Str 3.1.2.1. Öğretmenler düzenlenen Hizmetiçi Seminerlere katılmaları konusunda teşvik edilecek. Hizmetiçi Eğitimler duyurularak istekli öğretmenlerin katılımları sağlanacaktır.	Tüm Öğretmenler	Eğitim Öğretim yılı boyunca
PG 3.1.3.	Str 3.1.3.1. Milli Eğitim Bakanlığı'nın yayımladığı 2023 Vizyon Belgesi dikkate alınarak öğretmenler lisansüstü eğitime başvurmaları için teşvik edilecektir.	Tüm Öğretmenler	Eğitim Öğretim yılı boyunca
PG 3.1.4.	Str 3.1.4.1. Kurum kültürü ve motivasyon artırıcı etkinlikler yapılacaktır. Öğretmelerin özel günlerinde (hastalık, doğum, vefat vb.) dayanışma içinde olacakları ortam oluşturulacak.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim yılı boyunca

PG 3.1.5.	Str 3.1.5.1.	Öğretmenlerin mesleki gelişimlerine yardımcı olabilmek için yıl içerisinde en az iki defa alanında uzman bir eğitimci/konuşmacı tarafından öğretmenlere konferans/seminer verilmesi sağlanacaktır. Verilecek eğitimde öğretmenlerin görüşleri dikkate alınacaktır.	Tüm Öğretmenler	Eğitim Öğretim yılı boyunca
------------------	--------------	--	-----------------	-----------------------------

Stratejik Hedef 3.2. Standartlara uygun, nitelikli ve güvenli eğitim-öğretim ortamları oluşturarak, etkin ve verimli bir mali yönetim yapısı oluşturmak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG 3.2.1.	Kurum fiziki kapasitesini geliştirme ve iyileştirmeye (onarım- donanım) yönelik yapılan harcamaların kurum bütçesine oranı %	%20	%21	%22	%23	%24	%25
PG 3.2.2.	Büro, kırtasiye, iletişim ve diğer harcamaların okul aile birliği bütçesine oranı %	%5	%6	%8	%9	%10	%11

Eylemler

No	Eylem İfadesi		Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
PG 3.2.1.	Str 3.2.1.1.	Ders ve laboratuvar araç-gereçleri, makine-teçhizat dâhil her türlü donatım malzemesi ihtiyaçlarının, öğretim programlarına ve teknolojik gelişmelere uygun olarak planlama doğrultusunda tedarik edilmesi ile ilgili üst makamlarla ve Okul Aile Birliğiyle gerekli yazışmalar yapılacaktır.	Okul İdaresi Okul Aile Birliği	Eğitim öğretim yılı boyunca

PG 3.2.2.	Str 3.2.2.1.	Öğrencilerin boş zamanlarını değerlendirebilecekleri ihtiyaç halinde yararlanabilecekleri günümüz teknolojik ihtiyaçlarını karşılayabilen spor yapılabilecek alanların oluşturulması sağlanacaktır.	Okul İdaresi Okul Aile Birliği	Eğitim öğretim yılı boyunca
------------------	--------------	---	---------------------------------------	-----------------------------

BÖLÜM IV MALİYETLENDİRME

Güzelyalı İmam Hatip Ortaokulu 2019-2023 Stratejik Plan çalışmaları kapsamında Maliyetlendirme çalışmaları yapılmıştır. Bu çalışmalar Müdürlüğümüzün sahip olduğu mali kaynakların stratejik amaç, hedef ve faaliyetlerin gerçekleştirilmesinde etkin ve gerçekçi bir şekilde kullanılmasını hedeflemektedir. Stratejik Planın başarısında plan-bütçe bağlantısı büyük önem arz etmektedir.

Okulumuzun Stratejik Plan Maliyetlendirme çalışmaları şu şekilde yapılmıştır:

- Hedeflere ilişkin eylemler durum analizi çalışmaları sonuçlarından hareketle birimlerin katılımlarıyla tespit edilmiştir,
- Eylemlere ilişkin maliyetlerin bütçe dağılımları yapılmadan önce genel yönetim giderleri ayrılmıştır,
- Müdürlüğümüze Bakanlık bütçesinden ayrılan pay ve diğer gelirler hesaplanmıştır,
- Eylemlere ilişkin tahmini maliyetler belirlenmiştir,
- Eylem maliyetlerinden hareketle hedef maliyetleri belirlenmiştir,
- Hedef maliyetlerinden yola çıkılarak amaç maliyetleri belirlenmiş ve amaç maliyetlerinden de Stratejik Plan maliyeti belirlenmiştir.

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	4.800,00	5.000,00	5.400,00	5.900,00	6.000,00	27.100,00
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	19.000,00	19.500,00	20.000,00	21.000,00	22.000,00	101.500,00
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	20.000,00	21.500,00	23.000,00	24.500,00	26.000,00	115.000,00
TOPLAM	43.800,00	46.000,00	48.400,00	51.400,00	54.000,00	243.600,00

BÖLÜM V

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

5.1. Plan Gelişiminin İzlenmesi

Güzelyalı İmam Hatip Ortaokulu 2019-2023 yıllarını kapsayan bir dönem için hazırlanmıştır. Planın başarıya ulaşması için bu dönemler içinde yıllık iki kez gözden geçirilmesi gerekmektedir. Bu değerlendirme, faaliyet alanları çerçevesinde, Okulumuzun hazırlayacağı 6 yıllık faaliyet raporlarıyla yapılacaktır. İzleme sağlanan ve sağlanamayan alanların ortaya konulacağı bu raporlar, faaliyetlerin sürekli geliştirilmesi için plana ışık tutacaktır.

Güzelyalı İmam Hatip Ortaokulu 2019-2023 Stratejik Planı'nın İzleme ve Değerlendirme uygulamaları, MEB 2015-2019 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin geliştirilmiş sürümü olan MEB 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli çerçevesinde yürütülecektir. İzleme ve değerlendirme sürecine yön verecek temel ilkeleri; "Katılımcılık, Saydamlık, Hesap verebilirlik, Bilimsellik, Tutarlılık ve Nesnellik" olarak ifade edilebilir.

İdarelerin kurumsal yapılarının kendine has farklılıkları, izleme ve değerlendirme süreçlerinin de farklılaşmasını beraberinde getirmektedir. Eğitim idarelerinin ana unsurunun, girdi ve çıktılarının insan oluşu, ürünlerinin değerinin kısa vadede belirlenememesine ve insan unsurundan kaynaklı değişkenliğin ve belirsizliğin fazla olmasına yol açmaktadır. Bu durumda sadece nicel yöntemlerle yürütülecek izleme ve değerlendirmelerin eğitsel olgu ve durumları açıklamada yetersiz kalabilmesi söz konusudur. Nicel yöntemlerin yanında veya onlara alternatif olarak nitel yöntemlerin de uygulanmasının daha zengin ve geniş bir bakış açısı sunabileceği belirtilebilir.

Güzelyalı İmam Hatip Ortaokulu 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin çerçevesini;

1. Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleşme durumlarının belirlenmesi,
2. Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
3. Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin Müdürlük faaliyet alanlarına dağılımının belirlenmesi,
4. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
5. Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,
6. Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi

süreçleri oluşturmaktadır.

EKLER